МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЧОУ "Международная школа "АЛЬНАИР"

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____

Сычева М.В.
Приказ №1-од от «01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

(ID 11429621)

для обучающихся 10-11 классов

м.о. Истра, год 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практикум по экономической географии. Базовый уровень

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности. Определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на развитие способностей обучающихся, формирование у обучающихся единой, научной картины мира, её роли в духовно-нравственном развитии человека, саморазвитии и самосовершенствовании обучающихся, обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО .

Программа курса "Практикум по экономической географии" является дополнительной (элективной) по отношению к базовому курсу географии 10 класса. В отличие от основного курса, который охватывает политическую карту, население и общие закономерности, данный практикум фокусируется исключительно на экономических аспектах: отраслевой структуре, финансовых потоках, логистике, размещении производств и глобальных экономических моделях. Курс имеет прикладной характер и ориентирован на формирование экономического мышления через решение кейсов и работу с реальными статистическими данными.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие познавательных интересов, экономической грамотности, интеллектуальных и аналитических способностей в процессе решения прикладных экономико-географических задач и самостоятельного приобретения новых знаний о мировом хозяйстве .

Задачи курса:

- Сформировать умение анализировать экономические карты, статистические таблицы и графики (ВВП, экспорт/импорт, инвестиции);
- Научить выявлять причинно-следственные связи между размещением природных ресурсов и локализацией промышленных центров;

- Овладеть навыками расчета простейших экономических показателей (ресурсообеспеченность, доля в мировом экспорте, транспортное плечо);
- Изучить общие алгоритмы сравнительной характеристики экономических районов и стран;
- Поддерживать интерес к изучению глобальных экономических процессов и профессиональной ориентации в сфере экономики и международных отношений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на два года обучения, общее количество 68 часов. Изучается 1 час в неделю: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.. Курс реализуется во внеурочной деятельности и дополняет предметную область "Общественные науки".

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• География. 10 класс. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География. 11 класс. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы предполагает сочетание различных форм групповой работы (экономическое проектирование, деловые игры, дискуссии, анализ рыночных ситуаций) и индивидуальной работы (выполнение расчётных задач, построение диаграмм, работа со статистическими данными, обработка и интерпретация результатов экономических показателей). В целом, реализация данной программы должна положительно сказываться как на актуализации знаний, умений и навыков обучающихся в рамках их предпрофессиональной экономической подготовки, так и на социальном формировании личности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

10 КЛАСС

1. Экономико-географическая задача. Типы и источники экономической информации
2. Правила и приёмы работы с экономическими показателями (ВВП, Индекс Джини, ИЧР)
3. Топливно-энергетический комплекс мира и география ресурсов
4. География обрабатывающей промышленности и транснациональные корпорации (ТНК)
5. Мировой транспорт и логистика
6. Глобальные рынки и международная торговля
7. Подведение итогов (защита проектов)

11 КЛАСС

1. Макроэкономические показатели и их географическая интерпретация
2. Финансовая география: мировые деньги, биржи и офшоры
3. Экономические модели регионов мира (углубленный анализ)
4. Геополитика и экономика: взаимосвязь и взаимовлияние
5. Глобальные экономические проблемы и устойчивое развитие
6. Экономическая аналитика и прогнозирование
7. Подведение итогов (защита стратегических проектов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (экономист, логист, международник), с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего экономическое, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

10. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы .

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение (чтение экономических графиков и карт).

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экономического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

- Использовать статистические показатели для анализа социально-экономической информации (ВВП, ВНД, объем экспорта/импорта, сальдо торгового баланса, уровень инфляции, индексы развития);
- Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи экономико-географических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и статистических выборок ;
- Составлять картосхемы, диаграммы и графики, отражающие экономическую динамику стран и регионов мира;
- Проводить сравнительный анализ обеспеченности стран различными видами природных ресурсов и человеческого капитала;
- Понимать роль транснациональных корпораций и глобальных финансовых центров в современной структуре мирового хозяйства;
- Объяснять причины неравномерности экономического развития различных регионов мира и пути глобализации;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера (бизнес-кейсы), узнавать в них проявление изученных экономических закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Понимать принципы размещения производительных сил, логистических цепочек и условия международной торговли;

- Использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу по экономической географии, справочные материалы ООН, ВТО, Всемирного банка, ресурсы Интернет

11 КЛАСС

- Применять макроэкономические показатели (ВВП, ВНД, государственный долг, инфляция, безработица) для комплексного анализа экономического состояния регионов и стран;
- Анализировать структуру и динамику мировой экономики на основе статистических данных ООН, МВФ, ВТО, Всемирного банка;
- Выявлять факторы и механизмы региональной экономической дифференциации, оценивать эффекты экономической интеграции и дезинтеграции;
- Строить прогнозы развития отраслей и регионов на основе анализа демографических, технологических и экологических трендов;
- Объяснять геополитические факторы в формировании мировой экономической системы и международных экономических отношений;
- Оценивать влияние глобальных проблем (продовольственной, энергетической, экологической, сырьевой) на экономическое развитие различных стран;
- Использовать географические знания для анализа и оценки различных стратегий развития стран и регионов в условиях глобализации;
- Проводить самостоятельно исследование экономико-географической проблемы, интерпретировать полученные результаты, строить аналитические отчеты;
- Использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу по экономической географии, справочные материалы ООН, ВТО, Всемирного банка, ресурсы Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Экономико-географическая задача. Типы и источники информации	4	Разбирать состав экономической задачи. Отличие гео-экономики от общей географии. ВВП (номинальный и по ППС), структура ВВП. Работа с картами международной торговли.	Индивидуальная, групповая работа. Работа с Атласом и статистикой.	https://m.edsoo.ru/88650b04
2	Правила и приёмы работы с экономическими показателями	6	Коэффициент Джини (неравенство), ИЧР (индекс человеческого развития). Расчёт ресурсообеспеченности стран. Построение столбчатых и круговых диаграмм по экспорту/импорту.	Индивидуальная и групповая работа. Решение расчётных задач.	https://m.edsoo.ru/6278f252
3	Топливно-энергетический комплекс мира и	6	География запасов нефти, газа, угля. Энергопереход (зеленая	Парная форма. Анализ карт и статистики	https://m.edsoo.ru/2f3d2873

	география ресурсов		энергетика). Крупнейшие ТЭК мира. Проблема "сырьевой зависимости" стран. Анализ карт полезных ископаемых.	добычи. Решение задач на оценку запасов.	
4	География обрабатывающей промышленности и ТНК	9	География машиностроения, химической и легкой промышленности. Рейтинг ТНК. Роль Китая, США и Германии в мировом производстве. Специализация стран.	Индивидуальная, групповая работа. Деловая игра "Размещение завода" (выбор страны по факторам).	**https://m.edsoo.ru/ff5f4df6**
5	Мировой транспорт и логистика	4	Морские и сухопутные транспортные коридоры. "Шелковый путь". Проливы и каналы (Панамский, Суэцкий). Расчет транспортного плеча (логистика).	Беседа; Решение кейсов по доставке грузов. Работа с картой транспортных путей.	**https://m.edsoo.ru/9ca54725**
6	Глобальные рынки и международная торговля	4	Экспорт и импорт товаров и услуг. География валютных рынков и фондовых бирж. Офшорные зоны. Торговые	Консультация (подготовка к проектной работе). Практикум по анализу торгового баланса стран.	**https://m.edsoo.ru/db381a69**

			блоки (ЕС, АСЕАН).		
7	Подведение итогов (защита проектов)	1	Обобщать, систематизировать изученный материал. Защита индивидуальных проектов "Экономический портрет страны".	Решать задачи-проблемы, классифицировать и делать выводы, обобщения. Презентация проектов.	https://m.edsoo.ru/c8de21f5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Макроэкономические показатели и их географическая интерпретация	4	Государственный долг, инфляция, уровень безработицы, индекс потребительских цен. Сравнительный анализ макроэкономических показателей стран G7 и стран БРИКС.	Индивидуальная, групповая работа. Работа с аналитическими отчетами.	https://m.edsoo.ru/6278f252

2	Финансовая география: мировые деньги, биржи и офшоры	6	Мировые валюты и их география. Международные фондовые биржи. Рейтинги финансовых центров. Офшорные юрисдикции: причины и география.	Индивидуальная и групповая работа. Решение кейсов по офшорным схемам.	**https://m.edsoo.ru/db381a69**
3	Экономические модели регионов мира (углубленный анализ)	9	Детальный разбор моделей: США (постиндустриализм), ЕС (социальное рыночное хозяйство), Китай (государственный капитализм), Япония и Корея, Индия, Латинская Америка, страны Персидского залива.	Парная и групповая работа. Сравнительный анализ по картам и статистике.	**https://m.edsoo.ru/ff5f4df6**
4	Геополитика и экономика: взаимосвязь и взаимовлияние	5	Геополитические риски и их влияние на экономику. Международные экономические санкции. Экономические блоки (ЕС, ЕАЭС, БРИКС, ШОС, АСЕАН).	Беседа; дебаты. Анализ карт политико-экономических блоков.	**https://m.edsoo.ru/88650b04**
5	Глобальные экономические	6	Продовольственная проблема,	Консультация. Работа с	**https://m.edsoo.ru/2f3d2873**

	проблемы и устойчивое развитие		энергетическая проблема, проблема сырьевой зависимости, экологический кризис. "Зеленая экономика". Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.	картами и статистикой глобальных проблем.	
6	Экономическая аналитика и прогнозирование	3	Методы экономического прогнозирования. Сценарии развития мировой экономики. Роль технологий (AI, Big Data) в экономической географии.	Индивидуальная работа. Составление прогнозных моделей.	**https://m.edsoo.ru/c8de21f5**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B2D46400B8B3F28F45CC16DE65F47945
Владелец: СЫЧЕВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
Действителен: с 19.12.2025 до 19.03.2027